

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
классных руководителей

И.К.Загидуллина
Протокол № 1 от 26.08.25 г.

« СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР

В.А.Чернова
«27» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы

А.В.Николаев
Приказ № 176
от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В 1 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
МБОУ – УЗЯКСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ТЮЛЯЧИНСКОГО РАЙОНА РТ
МУРТАЗИНОЙ ЛИЛИИ ХУСНЕТДИНОВНЫ

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 28.08.2025 г.

2025 - 2026 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 12) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции);
- 13) иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

14) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

15) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

16) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

17) формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Цели программы

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке. Формировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению предмета иностранных языков.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Содержание программы

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен; конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению курса являются театрализованное представление на английском языке «В гостях у Винни Пуха»

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Привет, это я!	1			
2	У меня новый друг.	1			
3	Я познаю мир.	1			
4	Мои любимые герои мультфильмов.	1			
5	Давайте познакомимся!	1			
6	Мой возраст.	1			
7	Возраст моего друга.	1			
8	Мы играем в английское лото.	1			
9	А сколько тебе лет?	1			
10	Мы считаем деньги.	1			
11	Доброе утро!	1			
12	Добрый день!	1			
13	Добрый вечер!	1			
14	Спокойной ночи!	1			
15	Волшебная радуга.	1			
16	Самый красивый шарик.	1			
17	Мне нравится.../ мне не нравится...	1			
18	Английские слова вокруг нас.	1			
19	Английские слова в повседневной жизни.	1			
20	Проектная работа «Я и английский»	1			
21	Проектная работа «Я и английский»	1			
22	Пальчиковая семья.	1			

23	Пальчиковая семья своими руками.	1			
24	Как поживаете?	1			
25	Мое семейное древо.	1			
26	Наш семейный альбом.	1			
27	Мой пушистый друг.	1			
28	Мой друг любит...	1			
29	Мой друг не любит...	1			
30	В зоопарке.	1			
31	Загадки о животных.	1			
32	Части тела.	1			
33	У меня есть...	1			
34	У меня нет...	1			
35	«Кто это?» - «Это моя (мой) ...»	1			
36	«Кто это?» - «Это моя (мой) ...»	1			
37	Проектная работа «Наш пальчиковый театр».	1			
38	Проектная работа «Наш пальчиковый театр».	1			
39	Движение – жизнь!	1			
40	Я умею...	1			
41	Я не умею...	1			
42	Мой любимый вид спорта.	1			
43	Мои увлечения.	1			
44	Угадай, что я делаю!	1			
45	Мои увлечения.	1			
46	Хобби моих друзей.	1			
47	За столом.	1			
48	Я люблю...	1			

49	Мне бы хотелось...	1			
50	Угощаем гостей.	1			
51	Наши национальные блюда.	1			
52	Мы в магазине.	1			
53	Праздники.	1			
54	Подарки.	1			
55	Праздники России.	1			
56	Праздники в моей семье.	1			
57	Проектная работа «Добро пожаловать в Россию!»	1			
58	Проектная работа «Добро пожаловать в Россию!»	1			
59	Дни недели.	1			
60	Мой любимый день недели.	1			
61	Я люблю петь о днях недели.	1			
62	Я люблю лето.	1			
63	Мой друг любит весну.	1			
64	Играем в «Холодно...горячо...»	1			
65	Почемучки.	1			
66	Потому что...	1			
67	Названия городов на английском.	1			
68	Транспорт.	1			
69	Мой день.	1			
70	Мой режим.	1			
71	Театральная постановка «В гостях у Винни Пуха»	1			
72	Ура! Каникулы!	1			
	Всего: 72 часа				

Промежуточная аттестация

Театрализованное представление на английском языке.

Критерии оценивания

- высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации).–
- средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).
- низкий, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога).
- критический уровень.

Сценарий театральной постановки «A party for Winnie-the-Pooh»

Праздник для Винни Пуха(на английском языке)

Characters (Действующие лица) : Девочка, Мальчик, Мама, Птица, Винни Пух, Мышки, Белка, Заяц, Лиса

Первая сцена

Девочка, мальчик и мама в детской комнате

Девочка: Good morning!

My name is

I am 6.

Мальчик: Good morning!

My name is

I am 7.

Девочка: He is my brother.

Мальчик: And she is my sister.

Девочка: We have many toys.

They are big and small, old and new.

Мальчик: I have a hare,

I have a bear.

My toys are here,

My toys are there.

Девочка: I have a mouse,

I have a fox,

I have a squirrel,

I have birds.

Мальчик: And I am playing now.

Девочка: My favourite toy is Winnie-the-Pooh. But today Winnie is sad. Mommy, help me please!

Мама: Let's invite his friends.

Дети: (радостно) Party! When?

Мама: Tomorrow!

Дети: That's great! Hurray! Hurray!

Вторая сцена

Птица, заяц и белка в лесу

Белка: I can dance, I can sing!

Заяц: I can do almost everything!

Белка: Can you dance?

Can you sing?

Заяц: Yes, I can do everything!

Белка: Let's dance!

Let's sing!

Заяц: Here's a bell.

Белка: Let's ring!

Птица: Hello Hare! Hello Squirrel!

Заяц: Hello Bird!

Белка: Hello Bird!

Птица: Please, come to the party tomorrow, at two o'clock in the afternoon.

Белка и Заяц: (радостно) Party! What a great surprise! It sounds so nice!

Пятая сцена

Птица и лиса в лесу

Лиса: Two little eyes to look around,

Two little ears to hear each sound;

One little nose to smell what's sweet,

One little mouth that likes to eat. (задумчиво смотрит в сторону)

Птица: HelloFox!

Лиса: Oh, Bird! Hi! Any news?

Птица: Yes. Tomorrow, at two o'clock in the afternoon.

Лиса: What?

Птица: Ah... Our family is going to give a party for Winnie-the-Pooh. Please, come.

Лиса: Thank you, thank you very much for this nice news!

Шестая сцена

Все на лесной полянке

Мальчик: Hello, dear friends!

Девочка: We are glad to see you!

Все: We are glad to see you too!

Белка: Let's dance and play.

Let's have a lot of fun today!

Песня-танец "Clap your hand together"

Мама: And now let's enjoy our party meal!

ВинниПух: Give me, please, a biscuit and a sweet pie.

Мама: Here you are!

ВинниПух: Thank you, thank you very much!

Девочка: Little mice, little mice,

Would you like a piece of ice?

Мышки: No, no! We would like a piece of cheese!

Девочка: Ok, then say “please”!

Мышки: Please! Please! Please! Thanks!

(Заяц, Лиса и Белка играют в считалочку)

Заяц: One, two, three, let me see.

Who likes coffee and who likes tea?

Лиса: One, two, three, now I see.

I like coffee and you like tea. (смеются)

Заяц: I would like a carrot, a cabbage and some juice.

Thank you!

Белка: I prefer an apple, nuts and mushrooms.

Thank you very much!

Лиса: Give me, please, a piece of cake and a glass of milk.

Песня-танец “If you are happy”

Седьмая сцена

Все на лесной полянке

Девочка: This is a party for Winnie-the-Pooh, the best bear in all the world! We’ve a present for you.

ВинниПух: Present for me! It’ssonice! (открывает подарок, а там - карандаши)

Лиса: There are pencils with a letter “B”.

Мальчик: The letter “B” is for “bear”, the best bear in all the world!

ВинниПух: Thank you! I like to draw very much! I’m so happy!

My dear friends, I have small gifts for you.

My favourite food is honey.

I want to share it with you.(угощаетдрузеймедом)

Все: Oh, you so kind. Thank you!

Мышки: What a great surprise! It sounds so nice!

Песня-танец “Goodbye song”